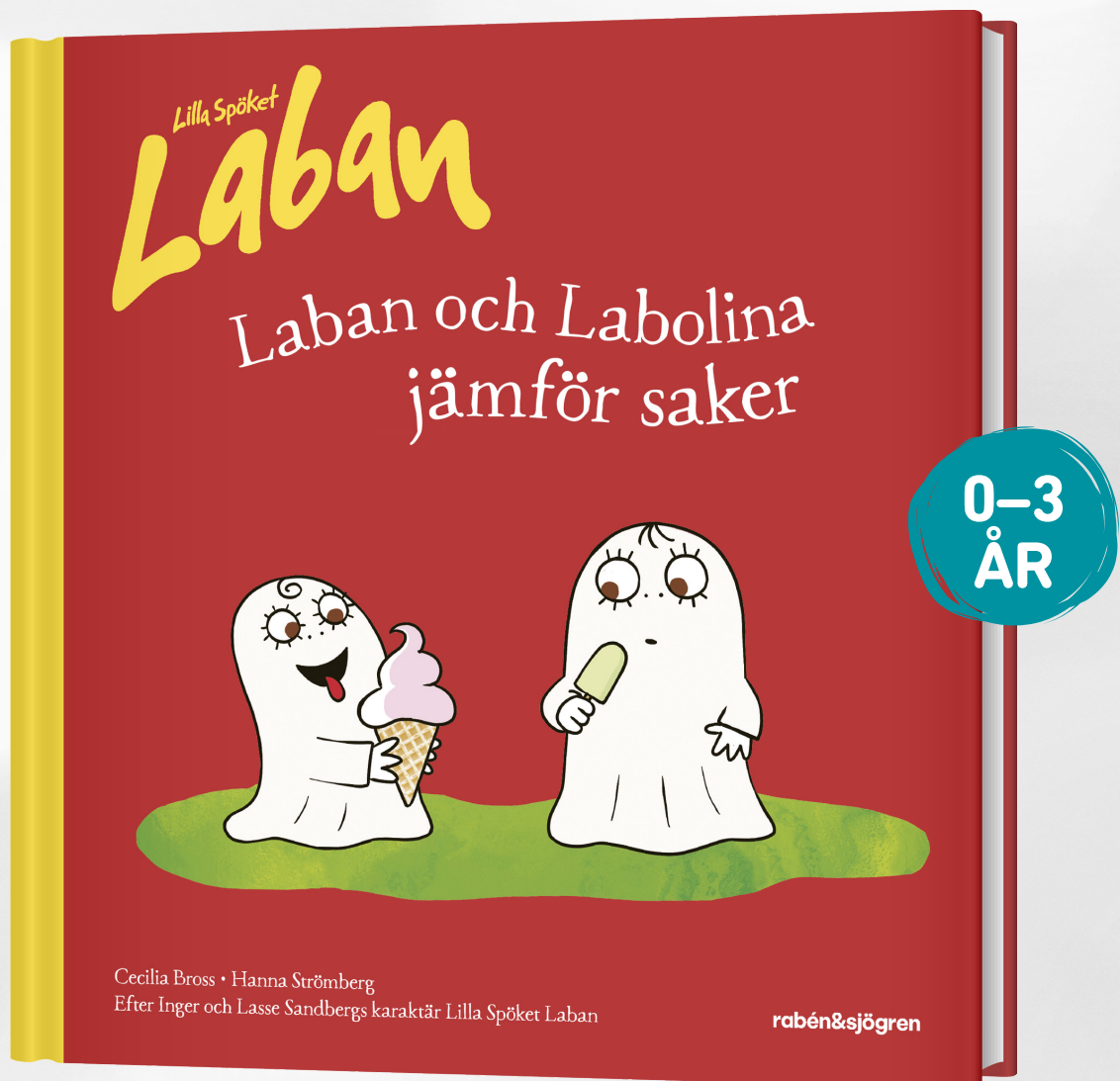


FÖRDJUPNINGSMATERIAL

Laban och Labolina jämför saker
av Cecilia Bross & Hanna Strömberg
En handledning av Cecilia Bross



Introduktion

Lär med Laban är en serie helt nya berättelser av Cecilia Bross & Hanna Strömberg, baserade på Inger och Lasse Sandbergs älskade karaktärer.

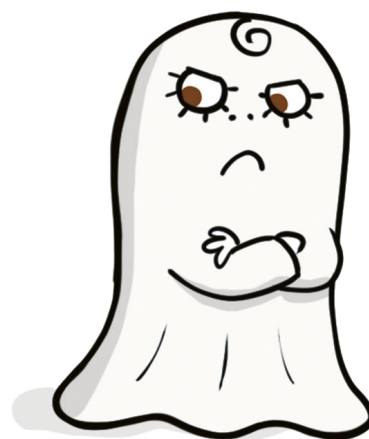
Labolina är yngre än sin bror – och kortare också för den delen! Storebror Laban och Lillprins Bus försöker få Labolina glad igen men det är inte alltid så lätt. *Laban och Labolina jämför saker* handlar om att jämföra och att förstå att förhållanden förändras beroende på vad man jämför med. Boken kan användas som utgångspunkt för ett tema om jämförelser som kan kopplas till bland annat språkutveckling, matematik och naturvetenskap. I detta fördjupningsmaterial får ni på förskolan tips och idéer på hur ni kan arbeta med boken tillsammans med barngruppen.

Innan ni börjar läsa

För att högläsning ska bli så givande som möjligt är läsmiljön på förskolan oerhört viktig. Se till att ni har en lugn och ostörd plats där barnen kan sitta bekvämt tillsammans med den vuxne. Låt gärna barnen vara med att utforma platsen och tänk på hur ni ska sitta, vilken belysning ni har, hur böckerna i rummet ska presenteras och användas samt om ni vill ha tillgång till rekvisita. Ett inbjudande och genomtänkt rum signalerar att läsning är en betydelsefull aktivitet.

Innan boken ska läsas med barngruppen är det bäst att ni förskollärare har läst den och reflekterat över innehållet. Vad är syftet med läsningen och vad vill ni att barnen ska lära sig? Sedan tar ju projektet ändå olika vägar beroende på er unika barngrupp och deras intressen.

Vem är
längst?



Dags att läsa!

Läs boken tillsammans med en mindre grupp barn så att alla kan se och delta i de samtal som uppstår. Börja med att titta på fram- och baksida, fråga gärna barnen vad de tror den handlar om. Känner de igen karaktärerna, vem är vem? Med de yngre barnen kan det vara en god idé att "bildvandra" – då läser ni inte boken på en gång utan tittar på bilderna och reflekterar gemensamt över det ni ser. När barnen ännu inte pratar är det extra viktigt att vara uppmärksam på vad som verkar fånga deras intresse. Med de lite äldre barnen har ni boksamtal – beroende på er barngrupps behov äger detta rum under eller efter läsningen. Här kommer förslag på frågor ni kan ställa:

- Vad betyder äldre? Känner du någon som är äldre än du?
- Varför vill inte Labolina vara yngst, tror ni?
- När kan det vara bra att vara yngst?
- Hur ser tavlan ut på väggen? Jämför de tre första uppslagen.
- Varför kastar Labolina glassen i soptunnan?
- Vad tror ni hände med den största glassen? Varför tror ni det?
- Vad tycker ni om att göra på stranden?
- Hur gammal kan en människa bli, tror ni?
- Vilka djur kan bli gamla? Finns det djur som lever väldigt kort tid?
- Varför har giraffer så långa halsar?
- Kan ni komma på något som är mindre än er? Något som är större? Något som är precis lika stort?

Att arbeta vidare med

Det fina med läsning på förskolan är att boken inte tar slut efter sista sidan – ett projekt utifrån lästa böcker kan fördjupas på många olika sätt och pågå under lång tid. Kom gärna tillbaka till boken då och då och se om det arbete ni gjort tillsammans gett nya tankar och kunskaper hos barnen. Här följer några tips på sådant ni kan arbeta vidare med:

Jämför pinnar

Låt barnen samla pinnar på förskolans gård eller i parken. Lagg pinnarna bredvid varandra och jämför. Vilken är längst, vilken är smalast? Vilken är kortast? Ordna pinnarna i storleksordning. Ha gärna med en tumstock och visa barnen hur den kan användas. Sedan kan ni göra samma lek med andra saker som stenar eller kastanjer.

Måla familjen

Alla barn får måla eller rita sin familj så noggrant de kan. De yngre barnen kan fokusera på storleken – vem som är längst respektive kortast i familjen. De äldre barnen kan uppmuntras att försöka få fram alla möjliga skillnader och likheter – vad har de för frisyrer, vad brukar de ha för kläder, har någon glasögon eller alltid tofflor?

Låt barnen berätta om sina familjemedlemmar, till exempel vad de tycker om att göra. Låt barnen också fundera på vad hela familjen tycker om att göra tillsammans. Skriv ner barnens berättelser och sätt upp dem med bilderna.

Mät alla på avdelningen

Mät alla barn i gruppen och klipp snören som är lika långa som respektive barn. Märk snörena med namn och häng upp dem på förskolan. I slutet av läsåret görs mätningen om och nya snörena klippas. Jämför med de gamla och titta tillsammans – vad har hänt? Det kan också vara roligt att göra samma sak med personalen så de också får snören i början och slutet av läsåret. Är det skillnad på deras snören?

Sortera

Att jämföra hänger också ihop med att kategorisera och sortera. Samla ihop blandat material på förskolan och utmana barnen att sortera dessa på olika sätt. Hur kan man sortera – utifrån färg, form, storlek, typ av föremål? Låt barnen pröva själva hur de vill sortera och dokumentera hur barnen tänker. Låt dem också ta del av kompisarnas sätt att sortera.

Studera insekter

Fånga insekter i burkar med förstoringsglas i locket och studera dem noga. Hur ser kroppen ut? Hur många ben har insekten? Har den ögon, känselspröt? Rikta barnens blick till olika detaljer. Utifrån det de observerar kan barnen pröva att rita insekten på ett stort papper. Fokusera både på skillnader och på likheter. Glöm inte att släppa ut insekterna i naturen efteråt!

Vem är
äldst?
Vem är
yngst?

